# Program Profilaktyczno-wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 17 im. Orła Białego w Koszalinie

**ROK SZKOLNY 2022/2023**

**Szkoła miejscem przyjaznym i bezpiecznym.**

| Lp. | Cel wychowania | Zadania szkoły | Sposoby realizacji | Dowody realizacji |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole. | Budowanie pozytywnych relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – dyrektor, nauczyciel – rodzic, dyrektor - rodzic.<br><br>Zaangażowanie rodziców w tworzenie pozytywnego klimatu.<br><br>Powiązanie kształcenia z wychowaniem. | 1. Tworzenie narzędzi do diagnozy problemów wychowawczych oraz monitorowania klimatu społecznego w szkole.<br>2. Budowanie bezpiecznego klimatu poprzez wyposażanie nauczycieli w wiedzę, materiały informacyjne oraz umiejętności tworzenia wspierających relacji interpersonalnych.<br>3. Zajęcia integracyjne. | Diagnozy problemów wychowawczych, raporty i wnioski z przeprowadzonych diagnoz.<br>Plan doskonalenia zawodowego nauczycieli i plan WDN oraz sprawozdania z ich realizacji. |
| 2. | Wzmacnianie opiekuńczej funkcji szkoły. | Przeciwdziałanie absencji szkolnej.<br><br>Egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego.<br><br>**Pomoc uczniom w budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych.** | 1. Bieżące monitorowanie obecności uczniów w szkole.<br>2. Stały kontakt z rodzicami uczniów z dużą absencją, udzielanie wsparcia uczniowi w szkole.<br>3. **Zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom.** | Statutowe zapisy dotyczące wskazanej tematyki.<br>Plany pracy pedagoga i sprawozdania z ich realizacji.<br>Procedury realizacji obowiązku szkolnego.<br>Egzekwowanie obowiązku szkolnego. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów z rodzin wymagających pomocy i wsparcia.<br><br>Pozyskiwanie pomocy materialnej dla dzieci z ubogich rodzin **oraz nowo przybyłych uczniów uchodźców z Ukrainy.**<br><br>Rozbudzanie wrażliwości na potrzeby uczniów niepełnosprawnych. | 4. Comiesięczne spotkania z rodzicami wszystkich uczniów i praca z rodzicami potrzebującymi pomocy i wsparcia.<br>5. Współpraca z CUS.<br>6. **Organizowanie zbiórek charytatywnych odzieży, przyborów szkolnych itp.**<br>7. **Integracja z nowoprzybyłymi uczniami z zagranicy,** organizowanie pomocy koleżeńskiej.<br>8. Integracja zespołu klasowego z uczniem z niepełnosprawnością. | Sprawozdania z prac komisji pomocy materialnej dla uczniów. |
| 3. | Wyrównywanie szans wszystkim uczniom w drodze do uspołecznienia. | Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach emocjonalnych oraz mającym problemy w kontaktach rówieśniczych. | 1. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem – nauczyciel opiekunem wspierającym proces wychowania i rozwoju osobowościowego ucznia.<br>2. Zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne. | Dzienniki zajęć specjalistycznych i sprawozdania z przeprowadzonych zajęć. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Udostępnienie na platformie Classrom scenariuszy zajęć dla nauczycieli – zajęcia psychoedukacja** | 3. Współpraca z Miejską Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.<br>4. **Współpraca z psychologiem szkolnym i pedagogiem specjalnym.** | Realizacja zaleceń MPPP zawartych w opiniach i orzeczeniach.<br>Udział uczniów w różnorodnych zajęciach grupowych.<br>Dostępność pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.<br>Dziennik psychologa |
| 4. | Redukowanie zachowań agresywnych uczniów poprzez interaktywne działania wychowawcze. | **Pomoc nauczycielom w realizacji programów profilaktyczno- wychowawczych .**<br><br>**Opieka nad uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze w szkole.**<br><br>Dbanie o poprawne używanie języka i doskonalenie skutecznego porozumiewania się z innymi ludźmi.<br><br>Kształtowanie umiejętności społecznych. Budowanie prawidłowych relacji. | 1. Realizacja programów profilaktyczno – wychowawczych mających na celu eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole – w klasach (wychowawcy) i w wybranych poziomach klasowych (pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści)<br>2. Pedagogizacja uczniów i rodziców we wskazanej tematyce.<br>3. Egzekwowanie statutowego systemu nagród i kar.<br>4. Podniesienie rangi i poprawienie motywującej funkcji oceny zachowania. | Zapisy w Statucie i Regulaminie Szkoły.<br>Plany pracy wychowawców i semestralne sprawozdania z ich realizacji.<br><br>Plany pracy pedagoga i sprawozdania z ich realizacji.<br>Plan pedagogizacji rodziców i sprawozdanie z jego realizacji. |



www.sp17koszalin.com.pl tel. 094 345 17 30
e-mail sekretariat @sp17koszalin.com.pl

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Promowanie pozytywnych wzorców zachowania.<br><br>Identyfikowanie różnych form przemocy i agresji w szkole i poza nią. Podejmowanie środków zaradczych - realizacja elementów programów profilaktycznych. | 5. Opracowanie klasowych zasad i konsekwencji zachowania.<br>6. Wdrażanie regulaminu zachowania w czasie przerw, w szatni, na boisku.<br>7. Wskazywanie alternatywnych form spędzania przerw połączone z gromadzeniem różnorodnych propozycji spędzania czasu wolnego podczas przerw – akcja informacyjna.<br>8. Bieg przełajowy wokół szkoły z okazji „Dnia bez Przemocy” . | Realizacja wg wyboru wychowawców klas.<br><br>Monitorowanie realizacji zadań przez pedagoga |
| 5. | Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. | Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.<br><br>Wspieranie uczniów w osiągnięciu właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.<br><br>Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji trudnych. | 1. Rozmowy, spotkania, warsztaty i pogadanki na temat:<br>● Prawa dziecka i obowiązki ucznia<br>● Kiedy rywalizacja jest potrzebna, a kiedy przeszkadza?<br>● Potrafię szukać pomocy w sytuacjach doznawania krzywdy.<br><br>2. Zajęcia warsztatowe i zabawy uczące:<br>● rozładowania długofalowego i doraźnego stresu związanego z egzaminem ósmoklasisty - kl. VIII<br>● radzenia sobie ze złością (do realizacji w kl. V). | Plany pracy wychowawców i semestralne sprawozdania z ich realizacji.<br>Plany pracy pedagoga i sprawozdania z ich realizacji.<br>(dotyczy wszystkich punktów w rubryce: „sposoby realizacji”)<br><br>Realizatorzy:<br>Pedagodzy<br>Wychowawcy klas |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 3. **Uczenie zachowań asertywnych, realizacja programu „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”.**<br>4. Objęcie szczególną opieką i wsparciem uczniów klas I i IV oraz ich rodziców:<br>● zajęcia integracyjno-adaptacyjne dla uczniów klas I i IV | Nauczyciele – w toku prowadzonych zajęć |
| 6. | Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów. | Wdrażanie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.<br>Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się.<br>Korzyści płynące z aktywności fizycznej<br>Korzyści płynące ze stosowania profilaktyki.<br>Zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.<br><br>**Profilaktyka uzależnień**<br>Informowanie o szkodliwości zażywania narkotyków, substancji psychotropowych i innych substancji psychoaktywnych, picia alkoholu, palenia papierosów, e – papierosów - wykształcenie umiejętności podejmowania decyzji odnośnie własnego zdrowia i poczucia odpowiedzialności za dokonywane wybory | 1. Pogadanki, rozmowy , psychoedukacja na temat:<br><br>● Program „Higiena naszą tarczą obronną”<br><br>● Akcja „Bezpiecznie do szkoły”, „Bezpiecznie nad wodą” – klasy I-III<br>● Co jeść, by być zdrowym? Kl. I-III.<br>● Program „Cukierki”<br>● Program „Debata”<br>● Moje ulubione zajęcia w czasie wolnym. Co zyskuję dzięki tym zajęciom? Kl. I – VIII<br>● Przystąpienie do ogólnopolskiego programu „Bieg po zdrowie”- klasy IV<br>● Kontynuacja programu „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” realizowanego w | Plany pracy wychowawców i semestralne sprawozdania z ich realizacji.<br>Plany pracy pedagoga i sprawozdania z ich realizacji.<br>Realizatorzy:<br>Nauczyciele przyrody,<br>Pedagodzy<br>Nauczyciele w-f, sztuki, poloniści i inni.<br>Policja,<br><br>Pracownicy MPPP, Sanepid, pielęgniarka,<br>specjaliści od uzależnień,<br>Fundacja „ZASTOP-uj” |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów – cd. | związane ze zdrowiem oraz wyrobienie umiejętności krytycznego myślenia, a także rozpoznawania i zapobiegania sytuacjom sprzyjającym sięganiu po substancje psychoaktywne.<br><br>**Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży**<br><br>**Bezpieczne wykorzystywanie technologii informacyjno - komunikacyjnej.** | zakresie używania substancji psychoaktywnych – klasy V,VI,VII<br><br>● „Między nami kobietkami – dorastając jak dziewczyna” prelekcja dla dziewcząt z klas VI<br>● Dokończenie realizacji projektu „Pomorze Zachodnie- wsparcie psychologiczno- pedagogiczne”<br>● Realizacja tematów dotyczących uzależnień na lekcjach przyrody, tematyczne konkursy.<br><br>2. Poszerzanie oferty szkoły w zakresie rozwijania zainteresowań i pasji uczniów.<br>3. Profilaktyka domowa – zacieśnianie więzi, nawiązywanie pozytywnych relacji w rodzinie:<br>● wywiadówka profilaktyczna nt. „Dziecko bezpieczne w sieci” (klasy IV i V i VI) | Plany pracy wychowawców i semestralne sprawozdania z ich realizacji.<br>Plany pracy pedagoga i sprawozdania z ich realizacji.<br>Realizatorzy:<br>Nauczyciele przyrody,<br>Pedagodzy<br>Nauczyciele informatyki<br>Nauczyciele w-f, sztuki, poloniści i inni.<br>Policja,<br><br>Pracownicy MPPP, Sanepid, pielęgniarka,<br>specjaliści od uzależnień,<br>Fundacja „ZASTOP-uj” |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów – cd. | **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych, wychowawczych do życia w rodzinie** | ● „ Odpowiedzialność prawna 13- latka” dla klas VII i VIII<br>● wspieranie rodziców w rozwoju dzieci (pogadanki na zebraniach klasowych)<br>- jak rozmawiać z dzieckiem<br>- potrafię słuchać swojego dziecka<br>- Internet groźny i pożyteczny<br>4. Współpraca z rodzicami w zakresie organizowania i propagowania zajęć rozwijających zainteresowania i pasje dzieci (poza szkołą).<br>5. Tematyczne konkursy szkolne i międzyszkolne plastyczne, literackie oraz z wiedzy o bezpieczeństwie.<br>6. Współpraca z organizacjami i instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne. | |
| 8.. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Dbałość o bezpieczeństwo na terenie szkoły. Monitoring wizyjny. | Tworzenie warunków dla rozwoju aktywności i uczestnictwa podmiotów szkoły w działaniach na rzecz bezpieczeństwa.<br><br>Rozwijanie umiejętności zarządzania sytuacjami kryzysowymi szkole.<br>Ograniczenie wejść do szkoły osób trzecich. | 1. Szkolenia wszystkich pracowników szkoły w zakresie BHP.<br>2. Utrwalanie wiedzy na temat procedur związanych z sytuacjami zagrożenia.<br>3. Szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy.<br>4. Prowadzenie ewidencji wejść obcych osób na teren szkoły. | Dokumentacja inspektora BHP.<br>Procedury zachowań w sytuacjach zagrożeń.<br>Plan WDN i sprawozdanie z jego realizacji. |

**Szkoła miejscem rozwoju intelektualnego każdego ucznia.**

| Lp. | Cel wychowania | Zadania szkoły | Sposoby realizacji | Dowody realizacji |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Indywidualizacja kształcenia. | Rozwijanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne uczenie się.<br><br>Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.<br><br>Praca z uczniem mającym problemy z nauką. | 1. Opracowanie narzędzi do diagnozy zdolności uczniów oraz jej przeprowadzenie klasy IV i VII<br>2. Zespoły wyrównawcze z poszczególnych edukacji.<br><br>3. Zajęcia dla uczniów zdolnych z poszczególnych edukacji.<br>4. Organizacja konkursów tematycznych. | Raporty z przeprowadzonych diagnoz.<br>Plany pracy z uczniem zdolnym i słabym oraz sprawozdania z ich realizacji.<br><br>Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Praca z uczniem zdolnym.<br><br>Włączenie uczniów do pomocy koleżeńskiej. | 5. Zajęcia specjalistyczne dla uczniów o specjalnych potrzebach w uczeniu się: zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne,<br>rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne,<br>rewalidacyjne. | Uczestnictwo uczniów w konkursach i osiągane wyniki.<br>Dzienniki zajęć dodatkowych (zajęcia specjalistyczne, dokumentacja pracy z uczniem zdolnym ). |
| 2. | Sukces udziałem każdego dziecka. | Stworzenie warunków wszystkim uczniom do osiągania sukcesów.<br><br>Dostosowywanie tematyki i formy konkursów do możliwości uczniów – z naciskiem na dzieci słabe w nauce. | 1. Organizacja różnorodnych konkursów, pomagających dzieciom osiągać małe i duże sukcesy.<br>2. Podejmowanie zadań obejmujących przygotowanie uczniów klas ósmych do egzaminu Ósmoklasisty.<br><br>3. Nagradzanie zwycięzców konkursów podczas apeli szkolnych (nagłaśnianie sukcesu). | Sprawozdania z realizacji konkursów, z uwzględnieniem wyników osiąganych przez dzieci słabsze w nauce. |
| **3.** | Upowszechnienie czytelnictwa | Tworzenie w szkole warunków oraz wdrażanie uczniów do aktywnego czytelnictwa | 1. Uroczyste pasowanie uczniów klas I na czytelnika.<br>2. Sukcesywne wzbogacanie księgozbioru, w tym: pozyskiwanie pozycji zgodnych z oczekiwaniami i zainteresowaniami uczniów. | Sprawozdania z realizacji konkursów<br><br>Realizatorzy: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 3. Organizacja lekcji bibliotecznych, konkursów np. Czy dobrze znasz lektury szkolne?<br>4. Współpraca z filią biblioteki nr 11 (ul. Wańkowicza).<br>5. Akcja „Czytamy dzieciom” – starsi czytają młodszym (współpraca wychowawców klas starszych i młodszych).<br>6. Nawiązanie współpracy z przedszkolem znajdującym się na terenie szkoły – zajęcia pokazowe, spektakle przygotowane przez uczniów dla przedszkolaków. | Nauczyciele poloniści<br>Nauczyciele – pracownicy biblioteki szkolnej<br>Wychowawcy klas<br>Pedagodzy |
| **4.** | Kształcenie umiejętności kluczowej „Uczymy się” | Stwarzanie warunków do rozwijania w uczniach umiejętności sprzyjających efektywnemu uczeniu się i brania odpowiedzialności za efekty własnej nauki. | Realizacja zagadnienia na godzinach wychowawczych i wszystkich zajęciach przedmiotowych zgodnie z planami przygotowanymi przez poszczególne zespoły przedmiotowe. | Plany pracy zespołów ds. kształcenia umiejętności kluczowej i sprawozdania z ich realizacji. |

**Szkoła źródłem wiedzy z zakresu wychowania oraz miejscem doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, pracowników niepedagogicznych szkoły oraz rodziców.**

| Lp. | Cel wychowania | Zadania szkoły | Sposoby realizacji | Dowody realizacji |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Poszerzanie umiejętności wychowawczych nauczycieli i innych pracowników szkoły. | Szkolenie dotyczące postępowania w sytuacjach trudnych różnego typu.<br><br>Tworzenie sprzyjających warunków dla rozwoju zawodowego, osobistego i społecznego wszystkich pracowników szkoły.<br><br>Poszerzenie wiedzy i umiejętności kadry nauczycielskiej. | 1. Szkolenia różnego typu dla wszystkich nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.<br>2. Aktywna praca zespołów wychowawczych. | Plan doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz plan WDN i sprawozdanie z ich realizacji.<br>Tematyka szkoleniowych rad pedagogicznych.<br>Plan pracy pedagoga i sprawozdanie z jego realizacji.<br>Semestralne sprawozdania wychowawców dotyczące działań wychowawczych w klasie. |
| 2. | Edukacja wychowawcza rodziców. | Wspieranie rodziców uczniów w rozwoju umiejętności wychowawczych oraz podnoszenie ich aktywności w działaniach na rzecz zapewnienia dzieciom szeroko pojętego poczucia bezpieczeństwa. | 1. Pedagogizacja rodziców podczas spotkań z wychowawcami, pedagogiem oraz pracownikami Miejskiej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. | Plan pracy pedagoga i sprawozdanie z jego realizacji.<br>Semestralne sprawozdania wychowawców dotyczące współpracy z rodzicami. |



www.sp17koszalin.com.pl tel. 094 345 17 30
e-mail sekretariat @sp17koszalin.com.pl

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 2. Kierowanie rodziców na zajęcia „Szkoły dla rodziców”. | Sprawozdania z prac Rady Rodziców. |

**Szkoła uspołeczniona miejscem kształtowania młodego pokolenia.**

| Lp. | Cel wychowania | Zadania szkoły | Sposoby realizacji | Dowody realizacji |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Aktywizacja uczniów w działaniach na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego. | Wspieranie samorządności uczniów i uczniowskich inicjatyw.<br><br>Aktywna praca SU i samorządów klasowych.<br><br>Promocja szkoły w środowisku lokalnym. | 1. Wybory uzupełniające do SU.<br>2. Działalność SU – akcje prowadzone na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.<br>3. Udział w konkursach, wystawach, występach artystycznych. | Plan pracy SU i sprawozdanie z jego realizacji.<br>Metryczki imprez, zapisy w dziennikach.<br>Zdjęcia na stronie internetowej szkoły. |
| 2. | Tworzenie w szkole warunków sprzyjających budowaniu pozytywnych relacji rodzice – szkoła oraz podnoszenie znaczenia roli | Stworzenie rodzicom możliwości uczestnictwa w procesach podejmowania decyzji na poziomie klasy i szkoły w obszarze wychowania.<br><br>Zachęcanie rodziców do coraz większej aktywności w działaniach na rzecz klasy i szkoły. | 1. Określenie zasad współpracy wychowawcy z rodzicami w tworzeniu programu wychowawczego i klasowych planów wychowawczych.<br>2. Określenie zasad współpracy w bieżących sytuacjach problemowych. | Zapisy statutowe dotyczące działań Rady Rodziców i ich regularne przestrzeganie.<br>Procedury związane z powiadamianiem rodziców o sytuacjach |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | rodzica w szkolnym procesie wychowawczym. | | 3. Aktywne uczestnictwo rodziców w różnorodnych przedsięwzięciach na rzecz klasy i szkoły. | problemowych i sposobami ich rozwiązywania.<br>Semestralne sprawozdania wychowawców ze współpracy z rodzicami.<br>Sprawozdania z prac Rady Rodziców |
| 3. | Tworzenie pozytywnego wizerunku szkoły dzięki wspólnemu działaniu uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców. | Aktywna współpraca wszystkich podmiotów szkoły przy organizacji życia szkolnego, imprez klasowych, szkolnych i osiedlowych.<br>**Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.** | 1. Wspólnie organizowane imprezy – np. dzień ciasteczkowy, koncert charytatywny, święto szkoły, festyn rodzinny.<br>2. Wspólne pozyskiwanie środków na doposażenie szkoły. | Kalendarz imprez.<br>Sprawozdania z organizacji i przebiegu imprez.<br>Semestralne sprawozdania wychowawców dotyczące współpracy z rodzicami i ich inicjatyw na rzecz szkoły. |
| **4.** | **Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych** | Wzmacnianie u uczniów wrażliwości na prawdę i dobro, tolerancji, życzliwości, odpowiedzialności.<br>Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowej | 1. Akademie okolicznościowe, imprezy, konkursy, pogadanki, quizy, filmy edukacyjne, dekoracje tematyczne – o tematyce patriotycznej, związane z ważnymi postaciami i wydarzeniami historycznymi. | Kalendarz imprez<br>Sprawozdania z organizacji i przebiegu imprez.<br>i konkursów.<br>Semestralne sprawozdania z realizacji godzin wychowawczych . |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.** | Wzmocnienie postaw prospołecznych (działalność na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego - propagowanie idei wolontariatu)<br><br>Promowanie prawidłowych postaw społecznych. | m.in. organizacja obchodów odzyskania niepodległości (11 listopada)<br>2. Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej.<br>3. Zajęcia psychoedukacyjne na temat:<br>- Wartość koleżeństwa, przyjaźni, tolerancji<br>- W jaki sposób możemy innym okazywać szacunek?<br>- Dlaczego pomagamy innym? Czy każdy może pomagać?<br>- W jaki sposób mogę okazywać życzliwość i serdeczność innym ludziom?<br>4. Akcje charytatywne organizowane w szkole.<br>5. Konkurs Fair Play kl.VIII, w klasach III „Mały Zawisza”<br>6. Kontynuowanie działalności „Szkolnego Klubu Wolontariusza” | Sprawozdanie kapituły konkursów „Uczeń Fair Play”, „Mały Zawisza”<br>Realizatorzy:<br>Wychowawcy klas,<br>n-le - organizatorzy konkursów, imprez, quizów, akcji charytatywnych<br>pedagodzy<br>Sprawozdanie z działalności „Szkolnego Klubu Wolontariusza” |



www.sp17koszalin.com.pl tel. 094 345 17 30
e-mail sekretariat @sp17koszalin.com.pl

**Szkoła bogata w ofertę zajęć pozalekcyjnych źródłem wszechstronnego rozwoju ucznia.**

| Lp. | Cel wychowania | Zadania szkoły | Sposoby realizacji | Dowody realizacji |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów uzupełnieniem oferty edukacyjnej szkoły. | Rozwijanie wszechstronnych zainteresowań i zdolności uczniów.<br><br>Zagospodarowanie czasu wolnego. | 1. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych oraz upowszechnienie dostępu do nich.<br>2. Różnorodne formy edukacji kulturalnej i społecznej w ramach prowadzonych zajęć.<br>3. Zwiększenie współpracy z placówkami kulturalno – oświatowymi w środowisku lokalnym. | Oferta zajęć pozalekcyjnych.<br>Dzienniki zajęć pozalekcyjnych. |
| 2. | Zwiększenie znaczenia organizacji młodzieżowych i | Poszerzenie oferty wychowawczej i edukacyjnej szkoły poprzez zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozaszkolnych w placówkach środowiska lokalnego. | 1. Nawiązywanie współpracy z ZHP, bibliotekami, muzeum, klubami tańca i klubami osiedlowymi. | Semestralne sprawozdania wychowawców dotyczące udziału uczniów w zajęciach pozaszkolnych. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | placówek kulturalno – oświatowych środowiska lokalnego w życiu szkoły. | | 2. Informowanie uczniów o aktualnym repertuarze teatru, kina oraz o organizowanych na terenie miasta imprezach dla dzieci. | |

Program opracował zespół w składzie: Grażyna Pałczyńska, Mirella Wolska - Sydoruk, Marcelina Bielak, Eleonora Pacewicz, Maria Przyczka



www.sp17koszalin.com.pl tel. 094 345 17 30
e-mail sekretariat @sp17koszalin.com.pl